

Anexo del Plan Público ESSER 3.0-Gasto de Ayuda Federal

Las agencias educativas Locales (LEO) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta septiembre. 30, 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha información.

Cada LEA debe completar la adenda y subirla a ePlan en el LEA Document Library (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar la adenda en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar la adición:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar para cada fondo de ayuda: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0. e iguales a los montos de asignación.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que utiliza múltiples modelos de compromiso ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones en el ayuntamiento u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades representan el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas ocurriera antes del desarrollo / revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y tener en cuenta dicha información.
- La Ley del Plan De Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres / cuidadores puedan entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, se traduzcan oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

Anexo del Plan Público ESSER 3.0-Gasto de Ayuda Federal

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan De Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias educativas locales (LEA) ayudan a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordan el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan Público-Gasto de Ayuda Federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información General

Nombre lea: Elizabethton City Schools

Director de Escuelas (Nombre): Richard VanHuss

Director de ESSER (Nombre): John Hutchins

Dirección: 804 S. Watauga Ave. Elizabethton, TN 37643

Teléfono: 423-547-8000 Sitio web del distrito: www.ecschools.net

Fecha de la adenda: 14 de enero de 2022

Matrícula total de estudiantes:	2647
Grados atendidos:	PreK - 12
Número de escuelas:	5

Financiación

Asignación de ESSER 1.0:	US\$ 631.129,02
Asignación esSER 2.0:	US\$ 2,519,890.05
Asignación de ESSER 3.0:	US\$ 5,659,315.09
Asignación total:	US\$ 8,810,334.16

Resumen del presupuesto

		SER 1.0	SER 2.0	SER 3.0
Académicos	Tutoría		113,164.00	1,115,969.94
	Programación de verano			
	Lectura temprana		70,728.00	
	Intervencionistas			678.624,06
	Otro: Currículo en línea	76,470.00	120,000.00	
	Otro: Pruebas de referencia	51,099.22	82,542.00	
	Otro: Learning Mgmt. Sys.	34.907,75	71,722.45	
	Otro: Entrenador de Tecnología	54,151.89	139,410.00	
	Otro: Recursos de literatura temprana	77,513.76		
	Otros: Sup/Mat/Equipo			15,500.00
	Subtotal	294,142.62	597,566.45	1,810,094.00
Preparación del estudiante	AP y Cursos de Doble Crédito / Inscripción			
	Innovación en la escuela secundaria			
	Asesoría Académica			
	Poblaciones especiales			
	Salud mental	20.000,00	60,000.00	
	Otro: Trabajador Social			141,213.00
	Subtotal	20,000.00	60,000.00	141,213.00
Educadores	Retención estratégica de docentes			
	Cultiva el tuyo propio			
	Reducción del tamaño de la clase			317,576.00
	Subtotal			317,576.00
Fundaciones	Tecnología	274,182.82	516,333.00	
	Internet de alta velocidad	39,124.72		
	Espacio Académico (instalaciones)		1,246,990.60	3,275,339.09
	Auditoría e informes			115.093,00
	Otros: Transferencias de costos indirectos	3,678.86	99,000.00	
	Subtotal	316,986.40	1,862,323.60	3.390.432,09
Total	631,129.02	2,519,890.05	5,659,315.09	

Académicos

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

A través de nuestra evaluación de necesidades del distrito, las Escuelas de la Ciudad de Elizabethton identificaron prioridades específicas para acelerar el logro académico dentro de nuestro distrito. Nuestro objetivo es que cada estudiante tenga acceso a una instrucción de alta calidad alineada con los Estándares Estatales de Tennessee que conducen al dominio. Para lograr este objetivo, se deben apoyar las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes. Por lo tanto, se han hecho asignaciones estratégicas para apoyar a nuestros maestros y estudiantes en este esfuerzo. Todos los maestros y administradores de PreK-5 asistieron a la capacitación de habilidades fundamentales de lectura temprana de dos semanas en el verano de 2021. Los maestros que completaron los cursos 1 y 2 recibieron estipendios por asistencia. Invertimos en personal para apoyar la instrucción de alta calidad, que incluye intervencionistas, entrenadores de instrucción y maestros de reducción de tamaño de clase. ECS implementó TN ALL Corps para abordar la pérdida de aprendizaje al proporcionar tutoría de alta dosis y baja proporción. También nos asociamos con Niswonger Project On-Track para obtener asistencia de tutoría adicional.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Los primeros recursos de literatura aprobados por el TDOE fueron adoptados, comprados e implementados. Nuestro distrito recibió la oportunidad de participar en las Redes de Alfabetización Temprana para apoyar a los maestros con la implementación de nuevos recursos. Compramos Canvas, un sistema de gestión de aprendizaje en línea que permite a los maestros utilizar la tecnología para administrar el entorno de aprendizaje / instrucción para sus clases. El LMS proporciona una plataforma consistente para maestros y estudiantes y se utiliza fácilmente para la instrucción diaria en persona y el aprendizaje remoto si es necesario. También compramos Odysseyware, un plan de estudios en línea que permite a los estudiantes trabajar en la obtención de créditos de la escuela secundaria y se utilizará para la recuperación de créditos y para apoyar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación. Se compró una herramienta de monitoreo de progreso de referencia basada en estándares para proporcionarnos la capacidad de monitorear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los Estándares Estatales de Tennessee. Un entrenador de instrucción de tecnología proporciona apoyo de integración tecnológica para que nuestros maestros implementen nuevas herramientas tecnológicas en el aula.

Preparación del estudiante

1. Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar la **preparación de los estudiantes** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

A través de nuestra evaluación de necesidades del distrito, las Escuelas de la Ciudad de Elizabethton identificaron prioridades específicas para apoyar la Preparación estudiantil dentro de nuestro distrito. Nuestro objetivo es que cada estudiante tenga acceso a una instrucción de alta calidad alineada con los Estándares Estatales de Tennessee que conducen al dominio. Para lograr este objetivo, se deben apoyar las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes. Por lo tanto, se han hecho asignaciones estratégicas para apoyar a nuestros maestros y estudiantes en este esfuerzo. ECS asignó fondos de ESSER para agregar un consejero de salud mental adicional en nuestro distrito que promueva y apoye el éxito académico y social de los estudiantes al ayudar con problemas de

salud mental, preocupaciones de comportamiento, apoyo conductual positivo, apoyo académico y consultas con maestros, padres y administradores. Nuestros consejeros de salud mental brindan a los estudiantes un apoyo socioemocional extendido que les permitirá experimentar un ambiente escolar más positivo y de apoyo. ECS está participando en el programa AP Access for All, tiene una asociación permanente con Northeast State Community College para ofrecer cursos de inscripción dual en el sitio, proporciona fondos para que los estudiantes se inscriban en cursos de inscripción dual de subvenciones externas y proporciona fondos para que los estudiantes paguen los exámenes AP de otras fuentes de financiamiento. ECS creó dos puestos de Asesor Universitario y profesional y un consejero adicional de la escuela intermedia de los fondos del médico de cabecera. También nos estamos asociando con Niswonger Project On-Track para obtener asistencia de tutoría adicional.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

ECS asignó fondos de ESSER para un trabajador social escolar que promueve y apoya el éxito académico y social de los estudiantes al ayudar con problemas de salud mental, preocupaciones de comportamiento, intervención de asistencia, apoyo conductual positivo, apoyo académico y consulta con maestros, padres y administradores. Nuestro trabajador social proporciona a los estudiantes un apoyo socioemocional extendido que les permitirá experimentar un ambiente escolar más positivo y de apoyo. También ayuda a las familias con necesidades específicas y las conecta con recursos beneficiosos de la agencia externa.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

A través de nuestra evaluación de necesidades del distrito, las Escuelas de la Ciudad de Elizabethton identificaron prioridades específicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar. ECS está en asociación con la Universidad de Milligan para la subvención Grow Your Own Grant. Estamos trabajando estrechamente con la Universidad de Milligan para apoyar a tres empleados de Elizabethton City Schools para obtener un título avanzado y convertirse en maestros con licencia. El programa comenzó en agosto de 2021 con empleados que tienen dos años para completar su título y certificación. Nuestro deseo es desarrollar educadores altamente efectivos y emplearlos al final de este programa. ECS apoyó a nuestros educadores con fondos de ESSER al agregar dos maestros de reducción de tamaño de aula en EHS (inglés) y TAD (matemáticas). La incorporación de estos maestros en las escuelas nos permitió acelerar el rendimiento académico de los maestros que atienden a menos estudiantes por clase.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

N/A

Fundaciones

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

A través de nuestra evaluación de necesidades del distrito, las escuelas de la ciudad de Elizabethton identificaron prioridades específicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluida la tecnología en nuestro sistema escolar. Se compraron Chromebooks, computadoras portátiles para maestros, cámaras de documentos, carritos de Chromebook y paneles interactivos Boxlight. Esta tecnología permite que todos los estudiantes del distrito tengan acceso a un dispositivo y que los maestros brinden instrucción en persona y de forma remota según sea necesario. Los paneles Boxlight reemplazaron nuestras Smartboards envejecidas en todo el distrito y brindan a nuestros maestros y estudiantes lo último en tecnología interactiva en el aula. También se compraron puntos de acceso y puntos de acceso wi-fi al aire libre. La tecnología This permite que todos los estudiantes del distrito tengan acceso a Internet de alta velocidad en el hogar y / o en los campus escolares. Nuestra evaluación de necesidades también señaló que nuestras instalaciones tienen más de 45 años, y una de ellas tiene 81 años. A mediados del siglo 20, las escuelas no se construyeron teniendo en cuenta las necesidades del aula del siglo 21. Harold McCormick Elementary necesita muchas mejoras, incluidas ventanas de bajo consumo y unidades de HVAC actualizadas. Una parte importante del edificio tiene más de 60 años y necesita mejoras eléctricas, de iluminación y plomería. Este trabajo se ha retrasado por la naturaleza costosa de la eliminación del amianto encapsulado del edificio. Esto ha creado un problema de mantenimiento diferido en varios sistemas en toda la escuela. Este proyecto nos permitiría mejorar la eficiencia energética del edificio, mejorar el entorno general de aprendizaje y mejorar la calidad del aire interior de la instalación.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

El costo indirecto mínimo se presupuesta para costos no claramente identificados.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Esbozar cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; la realización de auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

Los presupuestos de ESSER son ingresados y aprobados por el Departamento de Educación de TN. Utilizando nuestra Guía de Subvención Universal para fines contables, cada subvención recibe un subfondo separado dentro del Fondo de Proyectos Federales del software financiero del sistema. Las órdenes de compra se emiten para cada compra de acuerdo con las políticas de la Junta local. Se obtienen cotizaciones adecuadas y aprobaciones de la junta según sea necesario. Todas las órdenes de compra se comprueban con los detalles del presupuesto en ePlan antes de ser emitidas. Todas las facturas se firman para documentar la recepción de bienes o servicios antes de que se realice el pago. Los cheques se emiten a los proveedores de manera oportuna. Las solicitudes de reembolso de fondos se realizan en ePlan después de que se hayan gastado los fondos. Cuando los fondos se reciben a través de ACH, los ingresos se registran en la cuenta de ingresos correspondiente en el subfondo del Fondo Federal de Proyectos.

Nuestros empleados de distrito son gerentes de subvenciones de ESSER para supervisar los fondos según sea necesario. Este gerente también completa la recopilación de datos y el monitoreo durante el período de la subvención para garantizar que todos los elementos financiados se implementen según lo diseñado. La información de informes de ESSER se comparte con la comunidad en nuestro sitio web y en las reuniones de la junta escolar.

2. Describa cómo la LEA cumplirá con los requisitos para gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

ECS participa en TN ALL Corps.

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa cómo la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Continuamos compartiendo información de ESSER con nuestra comunidad en nuestro sitio web y a través de nuestro boletín del distrito. Nuestro Director de Escuelas informa y consulta con la Junta de ECS, el distrito y los administradores escolares. Los administradores escolares respondieron a un cuestionario sobre los gastos de ESSER que proporcionó comentarios sobre la efectividad de los programas financiados por ESSER y sugerencias de mejora. Las revisiones sugeridas se presentaron en la reunión de la Junta Escolar con la oportunidad de recibir comentarios de las partes interesadas. Nuestras reuniones de la junta están abiertas a todas las partes interesadas, incluidos los padres, el personal escolar, los estudiantes y los líderes comunitarios. Estas reuniones se transmiten en vivo y las grabaciones se publican en nuestro canal de YouTube.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10% del total de partes interesadas comprometidas frente a las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

ECS no realizó cambios presupuestarios significativos en nuestro plan de gastos original, por lo tanto, no pedimos a las partes interesadas que completaran otra encuesta. Sin embargo, la encuesta original de las partes interesadas nos dio respuestas de participación muy por encima del mínimo del 10% recibidas en los siguientes grupos de partes interesadas: funcionarios electos y miembros de la junta escolar, administradores escolares y de distrito, administradores de educación especial, directores, líderes escolares, educadores, personal escolar, organizaciones de derechos civiles, organizaciones de derechos de discapacidad y todos los grupos de interés. No cumplimos con las respuestas de participación del 10% recibidas con Estudiantes y Familias en la encuesta del plan original, pero tenemos la intención de encuestar a las partes interesadas a fines de la primavera de este año en lugar del verano. Esto dará a más estudiantes la oportunidad de participar en la encuesta en la escuela y el enlace de la encuesta para las familias se distribuirá a través del correo electrónico de Skyward junto con nuestro boletín escolar y publicaciones en las redes sociales.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Continuamos compartiendo información de ESSER con nuestra comunidad en nuestro sitio web y a través de nuestro boletín del distrito. Nuestro Director de Escuelas informa y consulta con la Junta de ECS, el distrito y los administradores escolares que defienden la responsabilidad de las diversas poblaciones. Nuestro director se reunió con un grupo de estudiantes y un representante de maestros en EHS para discutir el desarrollo del plan. Los administradores escolares respondieron a un cuestionario sobre los gastos de ESSER que proporcionó comentarios sobre la efectividad de los programas financiados por ESSER y sugerencias de mejora. Las revisiones sugeridas se presentaron en la reunión de la Junta Escolar con la oportunidad de recibir comentarios de las partes interesadas. Nuestras reuniones de la junta están abiertas a todas las partes interesadas, incluidos los padres, el personal escolar, los estudiantes y los líderes comunitarios. Estas reuniones se transmiten en vivo y las grabaciones se publican en

nuestro canal de YouTube. La encuesta original de partes interesadas involucró a una representación significativa y diversa de la población de las partes interesadas y estuvo muy por encima del mínimo del 10% en los siguientes grupos: estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, niños sin hogar, niños en cuidado de crianza, estudiantes migratorios, estudiantes encarcelados y estudiantes desatendidos.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales, ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

ECS utilizó múltiples modos de participación en el desarrollo de los planes originales y revisados que incluían encuestas, reuniones programadas, reuniones virtuales y reuniones de la junta escolar para obtener aportes de las partes interesadas. Nuestras reuniones de la junta escolar se transmiten en vivo y las grabaciones se publican en nuestro canal de YouTube.