

Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan De Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias educativas locales (LEA) ayudan a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan Público - Gasto de Ayuda Federal*. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información General

Nombre de LEA: Elizabethton City Schools

Director de Escuelas (Nombre): Richard VanHuss

Director de ESSER (Nombre): John Hutchins; Marsha Taylor, Asistente

Dirección: 804 S. Watauga Ave. Elizabethton, TN 37643

Teléfono# 423-547-8000 Sitio de Distrito de web: www.ecschools.net

Fecha de la adenda: enero 24, 2023

Matrícula total de estudiantes:	2,730
Grados atendidos:	PreK-12
Número de escuelas:	5

Financiación

Fondos restantes de ESSER 2.0:	US\$ 1.747.999,80
Fondos restantes de ESSER 3.0:	\$ 4.550.676. 51
Total de fondos restantes:	US \$ 6.298.676,31

Resumen del presupuesto

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académicos	Tutoría		720,813.00
	Programación de verano		
	Lectura temprana		86,515.00
	Intervencionistas	305,930.00	320,970.00
	Otro: Pruebas de referencia	28,384.00	60,000.00
	Otro: Sistema de Learning Mgmt	17,300.00	18,000.00
	Otro: Entrenador Técnico Instruccional	74,582.00	75,960.00
	Subtotal	426,196.00	1,282,258.00
Preparación del estudiante	AP y Cursos de Doble Crédito / Inscripción		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoría Académica		
	Poblaciones especiales		
	Salud mental	50,000.00	50,000.00
	Otro: Trabajador Social	68,470.00	71,355.00
	Subtotal	118,470.00	121,355.00
Educadores	Retención estratégica de docentes		
	Cultiva el tuyo propio		
	Reducción del tamaño de la clase	135,680.00	142,345.00
	Otro		
	Subtotal	135,680.00	142,345.00
Cimientos	Tecnología		
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)	1,050,000.00	2,842,000.00
	Auditoría e informes		161,797.00
	Otros: Transferencias de costos indirectos	17,653.80	921.51
	Subtotal	1,067,653.80	3,004,718.51
Total		1,747,999.80	4,550,676.51

Académicos

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

A través de nuestra evaluación de necesidades del distrito, las Escuelas de la Ciudad de Elizabethton identificaron prioridades específicas para acelerar el logro académico dentro de nuestro distrito. Nuestro objetivo es que cada estudiante tenga acceso a una instrucción de alta calidad alineada con los Estándares Estatales de Tennessee que conducen al dominio. Para lograr este objetivo, se deben apoyar las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes. Por lo tanto, se han hecho asignaciones estratégicas para apoyar a nuestros maestros y estudiantes en este esfuerzo. Todos los maestros y administradores de PreK-5 asistieron a la capacitación de dos semanas de TDOE Early Reading Foundational Skills en el verano de 2021. Los nuevos maestros de K-PreK-5 asistieron a la capacitación de habilidades fundamentales en el verano de 2022. Los maestros que completaron los cursos 1 y 2 recibieron estipendios por asistencia. Algunos maestros de ECS también participaron en la capacitación de alfabetización secundaria en el verano de 2022. Los primeros recursos de literatura aprobados por el TDOE fueron adoptados, comprados e implementados. Nuestro distrito recibió la oportunidad de participar en las Redes de Alfabetización Temprana para apoyar a los maestros con la implementación de nuevos recursos. Contratamos a un Entrenador de Implementación de Alfabetización Temprana para guiar y apoyar a nuestros maestros con los nuevos recursos de lectura. Invertimos en personal para apoyar la instrucción de alta calidad, que incluye intervencionistas, entrenadores de instrucción, maestros de reducción de tamaño de clase y tutores de maestros certificados. ECS implementó TN ALL Corps para abordar la pérdida de aprendizaje al proporcionar tutoría de alta dosis y baja proporción. También nos asociamos con Niswonger Project On-Track para obtener asistencia de tutoría adicional.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Compramos Canvas, un sistema de gestión de aprendizaje en línea que permite a los maestros utilizar la tecnología para administrar el entorno de aprendizaje / instrucción para sus clases. El LMS proporciona una plataforma consistente para maestros y estudiantes y se utiliza fácilmente para la instrucción diaria en persona y el aprendizaje remoto si es necesario. Se compró una herramienta de monitoreo de progreso de referencia basada en estándares (CASE / Mastery Connect) para proporcionarnos la capacidad de monitorear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los Estándares Estatales de Tennessee. Un entrenador de instrucción de tecnología proporciona apoyo de integración tecnológica para que nuestros maestros implementen nuevas herramientas tecnológicas en el aula.

Preparación del estudiante

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **preparación de los estudiantes** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

A través de nuestra evaluación de necesidades del distrito, las Escuelas de la Ciudad de Elizabethton identificaron prioridades específicas para apoyar la Preparación estudiantil dentro de nuestro distrito. Nuestro objetivo es que cada estudiante tenga acceso a una instrucción de alta calidad alineada con los Estándares Estatales de Tennessee que conducen al dominio. Para lograr este objetivo, se deben apoyar las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes. Por lo tanto, se han hecho asignaciones estratégicas para apoyar a nuestros maestros y estudiantes en este esfuerzo. ECS asignó fondos de ESSER para agregar un consejero de salud mental adicional en nuestro distrito que promueva y apoye el éxito académico y social de los estudiantes al ayudar con problemas de salud mental, preocupaciones de comportamiento, apoyo conductual positivo, apoyo académico y consultas con

maestros, padres y administradores. Nuestros consejeros de salud mental brindan a los estudiantes un apoyo socioemocional extendido que les permitirá experimentar un ambiente escolar más positivo y de apoyo. ECS está participando en el programa AP Access for All, tiene una asociación permanente con Northeast State Community College para ofrecer cursos de inscripción dual en el sitio, proporciona fondos para que los estudiantes se inscriban en cursos de inscripción dual de subvenciones externas y proporciona fondos para que los estudiantes paguen los exámenes AP de otras fuentes de financiamiento. ECS creó dos puestos de Asesor Universitario y profesional y un consejero adicional de la escuela intermedia de los fondos del médico de cabecera. También nos estamos asociando con Niswonger Project On-Track para obtener asistencia de tutoría adicional.

2.Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

ECS asignó fondos de ESSER para un trabajador social escolar que promueve y apoya el éxito académico y social de los estudiantes al ayudar con problemas de salud mental, preocupaciones de comportamiento, intervención de asistencia, apoyo conductual positivo, apoyo académico y consulta con maestros, padres y administradores. Nuestro trabajador social proporciona a los estudiantes un apoyo socioemocional extendido que les permitirá experimentar un ambiente escolar más positivo y de apoyo. También ayuda a las familias con necesidades específicas y las conecta con recursos beneficiosos de la agencia externa.

Educadores

1.Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

A través de nuestra evaluación de necesidades del distrito, las Escuelas de la Ciudad de Elizabethton identificaron prioridades específicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar. ECS está en asociación con la Universidad de Milligan para la subvención Grow Your Own Grant. Estamos trabajando estrechamente con la Universidad de Milligan para apoyar a tres empleados de Elizabethton City Schools para obtener un título avanzado y convertirse en maestros con licencia. El programa comenzó en agosto de 2021 con empleados que tienen dos años para completar su título y certificación. Nuestro deseo es desarrollar educadores altamente efectivos y emplearlos al final de este programa. ECS apoyó a nuestros educadores con fondos de ESSER al agregar dos maestros de reducción de tamaño de aula en EHS (inglés) y TAD (matemáticas). La incorporación de estos maestros en las escuelas nos permitió acelerar el rendimiento académico de los maestros que atienden a menos estudiantes por clase.

2.Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N/A

Cimientos

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

A través de nuestra evaluación de necesidades del distrito, las escuelas de la ciudad de Elizabethton identificaron prioridades específicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluida la tecnología en nuestro sistema escolar. Chromebooks, computadoras portátiles para maestros, cámaras de documentos, carritos Chromebook y paneles interactivos Boxlight se compraron con ESSER 1. Fondos 0 y 2.0. Esta tecnología permite que todos los estudiantes del distrito tengan acceso a un dispositivo y que los maestros brinden instrucción en persona y de forma remota según sea necesario. Los paneles Boxlight reemplazaron nuestras Smartboards envejecidas en todo el distrito y brindan a nuestros maestros y estudiantes lo último en tecnología interactiva en el aula. También se compraron puntos de acceso wi-fi y puntos de acceso wi-fi al aire libre. La tecnología permite que todos los estudiantes del distrito tengan acceso a Internet de alta velocidad en el hogar y / o en los campus escolares. Nuestra evaluación de necesidades también señaló que todas nuestras instalaciones tienen más de 45 años, y una de ellas tiene 81 años. A mediados del siglo 20, las escuelas no se construyeron teniendo en cuenta las necesidades del aula del siglo 21. Harold McCormick Elementary necesita muchas mejoras, incluidas ventanas de bajo consumo y unidades de HVAC actualizadas. Una parte importante del edificio tiene más de 60 años y necesita mejoras eléctricas, de iluminación y plomería. Este trabajo se ha retrasado por la naturaleza costosa de la eliminación del amianto encapsulado del edificio. Esto ha creado un problema de mantenimiento diferido en varios sistemas en toda la escuela. Este proyecto nos permitiría mejorar la eficiencia energética del edificio, mejorar el entorno general de aprendizaje y mejorar la calidad del aire interior de la instalación.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

El costo indirecto mínimo se presupuesta para costos no claramente identificados.

Monitoreo, auditoría y presentación de informes

1. Esbozar cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; la realización de auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

Los presupuestos de ESSER son ingresados y aprobados por el Departamento de Educación de TN. Utilizando nuestro documento de Orientación de Subvención Universal fo propósitos contables, cada subvención recibe un subfondo separado dentro del Fondo de Proyectos Federales del software financiero del sistema. Las órdenes de compra se emiten para cada compra de acuerdo con las políticas de la Junta local. Se obtienen cotizaciones adecuadas y aprobaciones de la junta según sea necesario. Todas las órdenes de compra se comprueban con los detalles del presupuesto en ePlan antes de ser emitidas. Todas las facturas se firman para documentar la recepción de bienes o servicios antes de que se realice el pago. Los cheques se emiten a los proveedores de manera oportuna. Las solicitudes de reembolso de fondos se realizan en ePlan después de que se hayan gastado los fondos. Cuando los fondos se reciben a través de ACH, los ingresos se registran en la cuenta de ingresos correspondiente en el subfondo del Fondo Federal de Proyectos.

Nuestros empleados de distrito son gerentes de subvenciones de ESSER para supervisar los fondos según sea necesario. El gerente también completa la recopilación de datos y el monitoreo durante el período de subvención

para garantizar que todos los elementos financiados se implementen según lo diseñado. La información de informes de ESSER se comparte con la comunidad en nuestro sitio web y en las reuniones de la junta escolar.

ECS contrató con Blackburn, Childers y Stegall a través de la Subvención de Apoyos fiscales previos a la gestión para ayudar y confirmar que las políticas / procedimientos están en su lugar, actuales y alineados con las prácticas de LEA.

2. Describa cómo la LEA está cumpliendo con los requisitos para gastar el 20 por ciento de **la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indique la participación en TN ALL Corps.

ECS participa en TN ALL Corps.

Participación de la familia y la comunidad

1. Describa cómo la LEA ha seguido participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Continuamos compartiendo información de ESSER con nuestra comunidad en nuestro sitio web y a través de nuestro boletín del distrito. Nuestro Director de Escuelas informa y consulta con la Junta de ECS, el distrito y los administradores escolares. Los administradores escolares respondieron a un cuestionario sobre los gastos de ESSER que proporcionó comentarios sobre la efectividad de los programas financiados por ESSER y sugerencias de mejora. Las revisiones sugeridas se presentaron en la reunión de la Junta Escolar con la oportunidad de recibir comentarios de las partes interesadas. Nuestras reuniones de la junta están abiertas a todas las partes interesadas, incluidos los padres, el personal escolar, los estudiantes y los líderes comunitarios. Estas reuniones se transmiten en vivo y las grabaciones se publican en nuestro canal de YouTube. ECS utilizó una encuesta para recopilar comentarios de las partes interesadas de la comunidad. La encuesta se distribuyó a la facultad, el personal y los estudiantes de ECS a través de correo electrónico y sistemas de gestión de aprendizaje. Se distribuyó a los padres y otras partes interesadas de la comunidad a través de nuestro boletín del distrito y las redes sociales. El Director de Escuelas también actualizó a las partes interesadas con respecto a nuestro plan de gastos ESSER en reuniones de grupos cívicos. Todos los documentos públicos de financiación de ESSER 3.0 y los anexos de planificación se publican en nuestro sitio web en inglés y español. Una infografía de ESSER en la página web del distrito proporciona información sobre la inversión de fondos a las partes interesadas y un contacto por correo electrónico (Gerente de subvenciones de ESSER) es para que cualquiera pueda hacer preguntas o proporcionar comentarios en cualquier momento.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas comprometidas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Nuestra encuesta de partes interesadas de ESSER de la primavera de 2022 nos dio respuestas de participación muy por encima del mínimo del 10% recibidas en los siguientes grupos de partes interesadas: estudiantes actuales, padres de un estudiante de ECS, funcionarios electos y miembros de la junta escolar, administradores escolares y de distrito, administradores de educación especial, directores, líderes escolares, educadores, personal escolar, organizaciones de derechos civiles, organizaciones de derechos de discapacidad y todos los grupos de interés. Encuestar a nuestros encuestados antes de que la escuela fuera despedida en mayo dio a más estudiantes la oportunidad de participar con las respuestas en la encuesta en la escuela. Los padres todavía estaban conectados con las escuelas en ese momento y la participación en la respuesta de su parte fue mucho mejor que nuestra encuesta de partes interesadas de 2021.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Continuamos compartiendo información de ESSER con nuestra comunidad en nuestro sitio web y a través de nuestro boletín del distrito. Nuestro Director de Escuelas informa y consulta con la Junta de ECS, el distrito y los administradores escolares que defienden la responsabilidad de las diversas poblaciones. Los administradores escolares respondieron a un cuestionario sobre los gastos de ESSER que proporcionó comentarios sobre la efectividad de los programas financiados por ESSER y sugerencias de mejora. Las revisiones sugeridas se presentaron en la reunión de la Junta Escolar con la oportunidad de recibir comentarios de las partes interesadas. Nuestras reuniones de la junta están abiertas a todas las partes interesadas, incluidos los padres, el personal escolar, los estudiantes y los líderes comunitarios. Estas reuniones se transmiten en vivo y las grabaciones se publican en nuestro canal de YouTube. Nuestra encuesta de partes interesadas se distribuyó a la facultad, el personal y los estudiantes de ECS a través de correo electrónico y sistemas de gestión del aprendizaje. Se distribuyó a los padres y otras partes interesadas de la comunidad a través de nuestro boletín del distrito y las redes sociales. La encuesta de partes interesadas involucró a una representación poblacional significativamente diversa de las partes interesadas y estuvo muy por encima del mínimo del 10% en los siguientes grupos: Estudiantes con discapacidades, Estudiantes del idioma inglés, Niños sin hogar, Niños en cuidado de crianza, Estudiantes migratorios, Estudiantes encarcelados y Estudiantes desatendidos.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

ECS utilizó múltiples modos de participación en el desarrollo de los planes originales y revisados que incluyeron encuestas a las partes interesadas, informes de administradores, reuniones programadas de profesores, reuniones de PTA / PTO, reuniones cívicas y reuniones de la junta escolar para obtener aportes de las partes interesadas. Nuestras reuniones de la junta escolar se transmiten en vivo y las grabaciones se publican en nuestro canal de YouTube. Todos los documentos públicos de financiación de ESSER 3.0 y los anexos de planificación se publican en nuestro sitio web en inglés y español. Una infografía de ESSER en la página web del distrito proporciona información sobre la inversión de fondos a las partes interesadas y un contacto por correo electrónico (Gerente de subvenciones de ESSER) es para que cualquiera pueda hacer preguntas o proporcionar comentarios en cualquier momento.